

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN ĐẮC DŨNG

**XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GUỜNG CỦA GIẢNG VIÊN
CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY
THEO PHONG CÁCH NÊU GUỜNG HỒ CHÍ MINH**

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: HỒ CHÍ MINH HỌC

Mã số: 9310204

HÀ NỘI - 2026

**Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**



Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. Nguyễn Văn Thế

2. TS. Phạm Văn Minh 

Phản biện 1:
.....

Phản biện 2:
.....

Phản biện 3:
.....

**Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp học viện
hợp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
vào hồi giờ..... ngày..... tháng..... năm 2026**

**Có thể tìm hiểu luận án tại: Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Phong cách nêu gương là một bộ phận trong di sản vô giá mà Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại cho toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta; là một trong những yếu tố quyết định đến thắng lợi của cách mạng Việt Nam. Đó là một phong cách rất mẫu mực, toàn diện và nhất quán, thể hiện tinh thần tự giác, trách nhiệm cao nhất của một lãnh tụ trọn đời vì nước, vì dân. Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thể hiện rất rõ trong các mối quan hệ đối với chính mình, đối với người, đối với việc; có sức thuyết phục, cảm hoá rất lớn, là phương pháp lãnh đạo, giáo dục hiệu quả, có giá trị bền vững trong xây dựng Đảng và đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay. Từ nội dung và giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, đòi hỏi chúng ta phải đẩy mạnh việc nghiên cứu, học tập và làm theo phong cách này một cách thật sự nghiêm túc để nâng cao vị thế, uy tín lãnh đạo, cầm quyền của Đảng, phát huy cao độ vai trò của cán bộ, đảng viên nói chung, cán bộ, đảng viên trong Quân đội nhân dân Việt Nam nói riêng.

Trong các học viện, trường sĩ quan quân đội, giảng viên là lực lượng giữ vai trò nòng cốt, là “cỗ máy cái” quyết định chất lượng đào tạo cán bộ Quân đội, đồng thời là người trực tiếp giáo dục, định hướng, xây dựng phong cách nêu gương cho học viên. Với vị thế, trách nhiệm cao cả đó, đòi hỏi giảng viên phải thật sự là những tấm gương mẫu mực, tiêu biểu, toàn diện trong các học viện, trường sĩ quan quân đội. Để thực hiện được điều này, phải đẩy mạnh việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thực tế trong những năm qua cho thấy, các học viện, trường sĩ quan quân đội đã triển khai nhiều chủ trương, biện pháp cụ thể nhằm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, gắn với thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, Kết luận số 01-KL/TW và các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng. Nhờ đó, đội ngũ giảng viên đã thể hiện tinh thần trách nhiệm cao, tiên phong, gương mẫu trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật. Nhiều tấm gương sáng trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã được ghi nhận và biểu dương, trở thành hình mẫu tích cực cho cán bộ, học viên, nhân viên, chiến sĩ noi theo. Tuy nhiên, trong thực tế, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập nhất định cả về nhận

thức trách nhiệm của chủ thể, lực lượng; về nội dung, hình thức, biện pháp và điều kiện bảo đảm nên dẫn đến một số giảng viên chưa thật sự là tấm gương tiêu biểu; cá biệt, có giảng viên còn “nêu gương xấu”, làm ảnh hưởng tiêu cực đến môi trường và chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo của các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Hiện nay, việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đang chịu tác động của nhiều yếu tố có cả thuận lợi và khó khăn, thách thức. Nổi lên là tác động cuộc cách mạng tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị, xây dựng bộ máy chính quyền địa phương 2 cấp; yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, xây dựng Quân đội tinh, gọn, mạnh; yêu cầu đẩy mạnh sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo; sự tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; sự tác động của kinh tế thị trường, hội nhập và sự chống phá của các thế lực thù địch ngày càng tinh vi, thâm độc. Trước tình hình trên, có nhiều vấn đề đặt ra đối với xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đòi hỏi phải được nghiên cứu, giải quyết một cách khoa học, phù hợp.

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu sinh chọn vấn đề: ***“Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”*** làm đề tài luận án tiến sĩ ngành Hồ Chí Minh học.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn và đề xuất phương hướng, giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để thực hiện được mục đích nghiên cứu, luận án tập trung giải quyết các nhiệm vụ chủ yếu sau:

- Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án, khái quát những kết quả đã đạt được và vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu.
- Xây dựng một số khái niệm và làm rõ đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.
- Phân tích, đánh giá thực trạng và xác định những vấn đề đặt ra trong xây

dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

- Phân tích các yếu tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và vận dụng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- *Về nội dung*: Nghiên cứu phong cách nêu gương Hồ Chí Minh qua các mối quan hệ: đối với mình, đối với người, đối với việc; vận dụng vào xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh gắn với các chủ thể về nhận thức, trách nhiệm và nội dung, hình thức, biện pháp tiến hành.

- *Về không gian*: Luận án tiến hành nghiên cứu, khảo sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên tại: Học viện Chính trị, Học viện Lục quân, Học viện Hậu cần, Học viện Kỹ thuật quân sự, Trường Sĩ quan Chính trị, Trường Sĩ quan Lục quân 1, Trường Sĩ quan Đặc công.

- *Về thời gian*: Các tư liệu, số liệu phục vụ nghiên cứu thực trạng được thu thập trong giai đoạn từ năm 2018 đến nay, tương ứng với thời điểm thực hiện Quy định số 08-QĐi/TW ngày 25/10/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về “Trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương”.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án dựa vào lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, Quân ủy Trung ương về nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là người đứng đầu; về giáo dục, đào tạo; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, luận án vận dụng tổng hợp nhiều phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành và liên ngành, đảm bảo tính toàn diện, hệ thống và khách quan. Cụ thể:

Luận án sử dụng phương pháp thu thập, xử lý và đánh giá tư liệu để tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án.

Luận án sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp; khái quát hóa, hệ thống hóa; kết hợp phương pháp lịch sử với logic để làm rõ các khái niệm cơ bản, đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Phương pháp điều tra xã hội học được triển khai thông qua khảo sát bằng phiếu hỏi đối với 700 cán bộ, giảng viên và học viên tại 07 học viện, trường sĩ quan quân đội để đánh giá những thành tựu, hạn chế và nguyên nhân của hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong những năm qua.

Phương pháp phỏng vấn sâu được sử dụng nhằm thu thập thêm thông tin định tính, góp phần làm rõ thực trạng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thời gian qua.

Luận án vận dụng phương pháp thống kê, so sánh và phân tích dữ liệu để xử lý kết quả khảo sát, phản ánh khách quan thực tiễn, đồng thời đối chiếu giữa các đơn vị nhằm rút ra đặc điểm chung và những vấn đề đặt ra cần giải quyết.

Luận án kết hợp các phương pháp phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, so sánh và tổng kết thực tiễn để luận giải các nhân tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thời gian tới.

5. Những đóng góp mới của luận án

- Luận án góp phần làm rõ và bổ sung một số khái niệm cơ bản, đặc biệt là xây dựng, phân tích và luận giải khái niệm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; tiếp cận, làm rõ nội dung, giá trị phong cách nêu gương Hồ Chí Minh qua các mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người, đối với việc.

- Qua đánh giá thực trạng, chỉ rõ nguyên nhân, luận án đã xác định những vấn đề đặt ra đối với xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

- Luận án đề xuất phương hướng, giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên trong các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng đội ngũ giảng

viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong các học viện, trường sĩ quan quân đội.

6. Ý nghĩa của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận

Luận án góp phần làm rõ hơn phong cách nêu gương Hồ Chí Minh dưới góc nhìn ngành Hồ Chí Minh học, qua đó khẳng định vị trí, vai trò, giá trị tư tưởng và sức lan tỏa to lớn của phong cách ấy trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam và phong trào giải phóng dân tộc trên thế giới.

Nội dung luận án đồng thời cung cấp thêm cơ sở lý luận và hệ thống luận điểm khoa học, làm nền tảng cho việc hoạch định chủ trương, chính sách về xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ giảng dạy trong quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và quan điểm, định hướng của Đảng về nêu gương của cán bộ, đảng viên. Qua đó, góp phần bổ sung, hoàn thiện lý luận về rèn luyện phong cách người cán bộ trong môi trường quân sự, phù hợp với yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng nhiệm vụ trong tình hình mới.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Luận án có giá trị thiết thực trong việc góp phần thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW và Kết luận số 01-KL/TW, gắn với Kết luận Hội nghị Trung ương 4 khóa XIII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng; phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Đồng thời, kết quả nghiên cứu có thể được sử dụng làm tài liệu tham khảo phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực tiễn, cũng như công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay.

7. Kết cấu của luận án

Luận án được xây dựng với kết cấu gồm: Mở đầu, 4 chương (08 tiết), kết luận, danh mục các công trình của tác giả liên quan đến luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1.1. Những nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Trong những năm qua, nhất là những năm gần đây, có nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và đạt được những kết quả quan trọng. Tiêu biểu là những công trình của các tác giả: Phạm Văn Đồng, Trần Văn Giàu, Đặng Xuân Kỳ, Chu Đức Tính, Mạch Quang Thắng, Trần Minh Trường, Hoàng Chí Bảo, Lý Việt Quang, Nguyễn Thế Thắng, Bùi Đình Phong, Đặng Sỹ Lộc, Mai Đức Ngọc... Nhìn chung các công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã công bố khá phong phú, đa dạng và có sự thống nhất khi chỉ ra đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Đây là tiền đề quan trọng để nghiên cứu sinh kế thừa, chọn lọc, triển khai nghiên cứu theo mục tiêu, nhiệm vụ của luận án đã đề ra.

1.1.2. Những nghiên cứu liên quan đến vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội nói riêng

Nghiên cứu liên quan đến vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội nói riêng đã được nhiều tác giả quan tâm, nghiên cứu, tiêu biểu như: Ngô Văn Hà, Mạch Quang Thắng, Lương Cường, Nguyễn Trọng Phúc, Nguyễn Đức Thắng, Tô Lâm, Văn Thị Thanh Mai, Trần Văn Hoan, Lê Thị Thu Hồng, Vũ Thị Minh Tâm, Nguyễn Phú Trọng, Tống Minh Lương, Nguyễn Trọng Nghĩa, Lâm Quốc Tuấn, Lê Thị Chiên, Vũ Văn Phúc... Với cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu khác nhau, các nhà khoa học đã khái quát đặc trưng, giá trị phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; đánh giá thực trạng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội nói riêng; đồng thời, các tác giả đưa ra giải pháp để xây dựng, phát huy phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Đây là cơ sở lý luận, thực tiễn quan trọng để nghiên cứu sinh kế thừa, vận dụng vào nghiên cứu, triển khai, thực hiện các nhiệm vụ của luận án. Tuy nhiên, cho đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu chuyên biệt, toàn diện, hệ thống về “*Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*”.

1.2. KHÁI QUÁT CÁC KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN CẦN TẬP TRUNG NGHIÊN CỨU

1.2.1. Khái quát các kết quả nghiên cứu

Các công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội nói riêng đạt được những kết quả như sau:

Thứ nhất, các công trình nghiên cứu tập trung luận giải, bước đầu đưa ra khái niệm, các yếu tố cấu thành, đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, các công trình bước đầu bàn đến việc học tập và vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Thứ ba, một số công trình đi vào phân tích vị trí, vai trò, phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác của giảng viên trong hệ thống các nhà trường quân đội và ý nghĩa việc học tập, tu dưỡng, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội.

1.2.2. Những vấn đề luận án cần tập trung nghiên cứu

Qua khái quát, phân tích, đánh giá những nghiên cứu đã được công bố, nghiên cứu sinh xác định những vấn đề luận án tiếp tục nghiên cứu đó là:

Thứ nhất, tiếp tục nghiên cứu, luận giải đầy đủ và sâu sắc về những vấn đề lý luận nền tảng liên quan đến xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Trong đó, luận án tập trung xây dựng, phân tích hệ thống các khái niệm như: “nêu gương”, “phong cách”, “phong cách nêu gương”, “phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”, “giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội”, “phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội”, “xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”; chỉ ra mục đích, chủ thể, lực lượng, đối tượng, nội dung, hình thức, biện pháp và các điều kiện bảo đảm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Đồng thời, luận án tập trung hệ thống hóa, phân tích những đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, luận án tập trung khảo sát và đánh giá thực trạng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội trong giai đoạn hiện nay, trên cơ sở phương pháp tiếp cận thực tiễn và có luận cứ khoa học rõ ràng.

Thứ ba, luận án nghiên cứu và làm rõ những yếu tố tác động đa chiều từ bối cảnh mới đến yêu cầu xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội trong thời gian tới.

Thứ tư, luận án đề xuất phương hướng và hệ thống các giải pháp khoa học, đồng bộ, khả thi nhằm xây dựng và phát huy phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Tiểu kết chương 1

Trên cơ sở khảo cứu, tổng hợp các công trình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án cho thấy, các công trình khoa học đã dành sự quan tâm đáng kể đến trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên dưới ánh sáng tư tưởng, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, nhất là vai trò nêu gương của người đứng đầu tổ chức đảng, cán bộ chủ trì các cấp. Một số công trình đã tiếp cận được thực tiễn môi trường Quân đội, bước đầu làm rõ yêu cầu và giải pháp nêu gương trong hệ thống tổ chức đảng thuộc Quân đội nhân dân Việt Nam. Bên cạnh đó, cũng có những công trình tập trung vào trách nhiệm nêu gương trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo, qua đó gián tiếp đề cập đến vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Về tổng thể, hệ thống công trình tổng quan đã cung cấp luận cứ khoa học quan trọng giúp nhận diện tương đối đầy đủ vai trò, nội dung, biểu hiện và phương thức phát huy trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cán bộ, đảng viên. Một số công trình nghiên cứu chuyên sâu đã khẳng định tính cấp thiết của việc phát huy vai trò nêu gương để nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng, cũng như tăng cường niềm tin của quần chúng nhân dân đối với đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Quá trình tổng quan cũng cho thấy, cho đến nay vẫn chưa có công trình nào nghiên cứu chuyên sâu về xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên trong các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, nhất là về nội dung, phương thức, cũng như giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng phong cách nêu gương của đội ngũ giảng viên. Đây chính là khoảng trống khoa học mà đề tài luận án hướng vào tiếp cận, luận giải và làm rõ, nhằm bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn, đồng thời đề xuất hệ thống giải pháp có tính khả thi để góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội trong tình hình mới.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

2.1. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

2.1.1. Khái niệm nêu gương, phong cách và phong cách nêu gương

2.1.1.1. Khái niệm nêu gương

Nêu gương là làm nổi bật những nhận thức và hành động mẫu mực của chủ thể để người khác học tập, làm theo, được thể hiện tập trung trên ba mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người, đối với việc.

2.1.1.2. Khái niệm phong cách

Phong cách là tổng hòa những lễ lối, cung cách, cách thức, phong thái mang tính ổn định, nhất quán, hệ thống của một người, nhóm người hoặc một tổ chức, tạo nên những nét riêng biệt, độc đáo, được thể hiện xuyên suốt trên tất cả các mặt trong hoạt động thực tiễn.

2.1.1.3. Khái niệm phong cách nêu gương

Phong cách nêu gương là sự thống nhất giữa tư tưởng, lời nói và hành động, thể hiện tính ổn định, nhất quán, tạo nên dấu ấn riêng của chủ thể, được thể hiện tập trung trong ba mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người, đối với việc; có tác động tích cực, tạo ra sức lan tỏa mạnh mẽ, dẫn dắt, truyền cảm hứng, lôi cuốn, thúc đẩy người khác học tập và làm theo.

2.1.2. Khái niệm phong cách Hồ Chí Minh và phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

2.1.2.1. Khái niệm phong cách Hồ Chí Minh

Phong cách Hồ Chí Minh là hệ thống những đặc trưng riêng có, độc đáo, gắn bó chặt chẽ với tư tưởng, đạo đức của Người, được thể hiện toàn diện trong mọi mặt đời sống và hoạt động, hình thành nên một chỉnh thể thống nhất, ổn định trong tư duy, làm việc, diễn đạt, ứng xử, sinh hoạt hàng ngày và có giá trị to lớn đối với cách mạng Việt Nam.

2.1.2.2. Khái niệm phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là tổng hòa những đặc trưng vốn có, mang tính ổn định, nhất quán, được biểu hiện tập trung thông qua các mối quan hệ đối với mình, đối với người và đối với việc của Hồ Chí Minh; có giá trị đặc biệt quan trọng đối với sự nghiệp cách mạng Việt Nam, đồng thời giữ vai trò định hướng trong việc xây dựng phong cách nêu gương trong Đảng và xã hội hiện nay.

2.1.3. Khái niệm giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội và phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội

2.1.3.1. Khái niệm giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội

Giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội là một bộ phận quan trọng của đội ngũ nhà giáo quân đội, trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, huấn luyện, nghiên cứu khoa học và thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định tại các cơ sở giáo dục, đào tạo trong Quân đội nhân dân Việt Nam.

2.1.3.2. Khái niệm phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội

Phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội là tổng hòa những lễ lối, cung cách, cách thức, phong thái mang tính ổn định, nhất quán, hệ thống, tạo nên dấu ấn riêng biệt, thể hiện sự thống nhất cao giữa tư tưởng và hành động của giảng viên trong quá trình giảng dạy, huấn luyện, nghiên cứu khoa học và sinh hoạt hằng ngày; được hình thành và phát triển trong môi trường sư phạm quân sự, biểu hiện tập trung qua ba mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người và đối với việc; có tác động tích cực, tạo ra sức lan tỏa sâu rộng, dẫn dắt, truyền cảm hứng, thúc đẩy cán bộ, giảng viên, học viên học tập, rèn luyện và noi theo.

2.1.4. Khái niệm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức, có kế hoạch, có hệ thống của các chủ thể, lực lượng trên cơ sở nhận thức sâu sắc và vận dụng sáng tạo những đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh để hình thành những lễ lối, cung cách, cách thức, phong thái ổn định, nhất quán, mang dấu ấn riêng trong phong cách nêu gương của giảng viên, trở thành tấm gương nổi bật, mẫu mực, tiêu biểu, tạo ra sức lan tỏa lớn, dẫn dắt, truyền cảm hứng, thúc đẩy người khác học tập và làm theo, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của các học viện, trường sĩ quan quân đội trong tình hình mới.

Mục đích xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh là nhằm hình thành, củng cố, bổ sung, từng bước hoàn thiện và không ngừng phát triển PCNG của người giảng viên theo những đặc trưng, giá trị PCNG Hồ Chí Minh; qua đó nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp và tác phong sư phạm quân sự, đáp ứng tốt hơn yêu cầu, nhiệm vụ của các HV, TSQ quân đội trong tình hình mới.

Chủ thể xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh là tổng thể các tổ chức, lực lượng và cá nhân có chức năng, trách

nhiệm trực tiếp hoặc gián tiếp tham gia vào quá trình định hướng, tổ chức, lãnh đạo, quản lý và thực hiện xây dựng PCNG của giảng viên, trong đó:

Chủ thể lãnh đạo trực tiếp, toàn diện đối với việc xây dựng PCNG của giảng viên là cấp ủy, tổ chức đảng các cấp trong các HV, TSQ quân đội. Thông qua việc ban hành nghị quyết, chỉ thị, quy định, cấp ủy, tổ chức đảng định hướng mục tiêu, nội dung, phương thức xây dựng PCNG của giảng viên theo PCNG Hồ Chí Minh, bảo đảm quá trình này diễn ra đúng quan điểm, đường lối của Đảng.

Chủ thể quản lý và điều hành trực tiếp quá trình xây dựng PCNG của giảng viên là người chỉ huy các cấp ở các HV, TSQ quân đội. Thông qua việc cụ thể hóa chủ trương của cấp ủy, tổ chức đảng thành kế hoạch, chương trình, biện pháp phù hợp, chỉ huy các cấp tạo điều kiện, môi trường và cơ chế cần thiết để PCNG của giảng viên được hình thành và phát triển bền vững.

Chủ thể tham mưu, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát và trực tiếp tổ chức các hoạt động xây dựng PCNG của giảng viên là các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn. Đây là lực lượng giữ vai trò quan trọng trong việc cụ thể hóa các yêu cầu nêu gương vào hoạt động giảng dạy, huấn luyện, NCKH và sinh hoạt chuyên môn.

Bản thân mỗi giảng viên vừa là đối tượng, vừa là chủ thể trung tâm, giữ vai trò quyết định trong xây dựng PCNG theo PCNG Hồ Chí Minh. Thông qua ý thức tự giác tu dưỡng, rèn luyện, tự soi, tự sửa và vận dụng sáng tạo các giá trị nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh vào thực tiễn công tác, giảng viên trực tiếp hình thành và khẳng định PCNG của mình.

Lực lượng xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh là cán bộ, đảng viên, tổ chức quần chúng, hội đồng quân nhân trong đơn vị và cấp ủy, chính quyền, đoàn thể, nhân dân địa phương nơi giảng viên cư trú, công tác. Sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa các lực lượng sẽ tạo nên môi trường thuận lợi, thống nhất cho việc xây dựng và phát triển PCNG của giảng viên.

Đối tượng xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh là toàn bộ đội ngũ giảng viên đang công tác tại các HV, TSQ quân đội. Đây là lực lượng trực tiếp tham gia giảng dạy, huấn luyện, NCKH, giáo dục học viên về phẩm chất, nhân cách của người quân nhân cách mạng. Vì vậy, PCNG của họ không chỉ ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo mà còn có sức lan tỏa mạnh mẽ trong môi trường giáo dục quân sự.

Nội dung xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh được triển khai toàn diện trên ba mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người và đối với việc, phản ánh đầy đủ các phương diện hình thành, phát triển PCNG trong môi trường sư phạm quân sự. Trên cơ sở đặc trưng,

giá trị của PCNG Hồ Chí Minh, nội dung xây dựng PCNG của giảng viên cần phải được cụ thể hoá, gắn với đặc điểm, chức trách, nhiệm vụ của giảng viên và yêu cầu, nhiệm vụ GD&ĐT của các HV, TSQ quân đội. Theo đó, xây dựng PCNG của giảng viên trong mối quan hệ đối với mình cần tập trung xây dựng người giảng viên nêu gương về tư tưởng chính trị; nêu gương về phẩm chất đạo đức, lối sống, tác phong; nêu gương về đấu tranh phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” trong nội bộ. Xây dựng PCNG của giảng viên trong mối quan hệ đối với người là xây dựng người giảng viên nêu gương về đoàn kết nội bộ, đoàn kết quân - dân. Xây dựng PCNG của giảng viên trong mối quan hệ đối với việc là xây dựng người giảng viên nêu gương về thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao; nêu gương về chấp hành pháp luật Nhà nước, kỷ luật Quân đội và các quy định của đơn vị; nêu gương về tự phê bình và phê bình.

Phương thức xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh là toàn bộ hình thức, biện pháp mà các chủ thể lãnh đạo, quản lý và bản thân giảng viên sử dụng nhằm tác động có định hướng đến nhận thức, thái độ và hành vi, qua đó hình thành, củng cố và phát triển PCNG của giảng viên, bảo đảm đạt mục tiêu đề ra. Các hình thức, biện pháp chủ yếu gồm: Thông qua nghiên cứu, học tập các chuyên đề về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thông qua tuyên truyền, tọa đàm, sinh hoạt học thuật, hội thảo khoa học; thông qua thực hiện các phong trào thi đua Quyết thắng, các cuộc vận động; thông qua xây dựng, nhân rộng các mô hình tiêu biểu, điển hình tiên tiến; thông qua công tác kiểm tra, giám sát, tự phê bình và phê bình...

2.2. PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH - ĐẶC TRƯNG, GIÁ TRỊ

2.2.1. Đặc trưng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

2.2.1.1. Đối với mình

Một là, luôn kiên định, trung thành với mục tiêu, lý tưởng cách mạng.

Hai là, thực hiện trọn vẹn đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; kiên quyết đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân.

Ba là, luôn khiêm tốn, giản dị, ham học hỏi, cầu tiến bộ.

Bốn là, luôn nói đi đôi với làm.

2.2.1.2. Đối với người

Một là, luôn trọng dân, gần dân, hiểu dân, học dân.

Hai là, luôn phát huy quyền làm chủ của nhân dân, hết lòng, hết sức phục vụ nhân dân.

Ba là, luôn yêu thương, khoan dung, độ lượng.

Bốn là, luôn chân thành, đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

2.2.1.3. Đối với việc

Một là, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, khắc phục mọi khó khăn, hiểm nguy để hoàn thành nhiệm vụ.

Hai là, luôn làm việc một cách dân chủ, khoa học, luôn tìm tòi đổi mới, sáng tạo.

Ba là, luôn giữ nghiêm kỷ luật, phục tùng đoàn thể trong làm việc.

Bốn là, luôn làm việc sâu sát cơ sở, thường xuyên rút kinh nghiệm, tự phê bình và phê bình.

Năm là, luôn giữ vững nguyên tắc “dĩ công vi thượng”.

2.2.2. Giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh kế thừa, bổ sung, phát triển truyền thống nêu gương của dân tộc Việt Nam

Hai là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần làm phong phú thêm quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin về nêu gương trước quần chúng của cán bộ, đảng viên

Ba là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã trở thành hình mẫu để Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên

Bốn là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có đức, có tài đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong các giai đoạn của cách mạng

Năm là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần tạo nên sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, tăng cường mối quan hệ gắn bó mật thiết với nhân dân, củng cố niềm tin của nhân dân đối với Đảng

Sáu là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần khắc phục sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay

Tiểu kết chương 2

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ là sự kết tinh những giá trị đạo đức, trí tuệ và nhân cách của một lãnh tụ vĩ đại mà còn là hệ chuẩn mực hành động, là phương thức giáo dục và lãnh đạo có sức lay động sâu xa, có khả năng thức tỉnh và chuyển hóa hành vi con người trong tổ chức và cộng đồng. Với Người, nêu gương không dừng lại ở một lối sống giản dị hay một vài biểu hiện đạo đức cá nhân, mà đó là một phong cách xuyên suốt trong tư duy, hành động, từ suy nghĩ đến cách làm, từ trong Đảng ra ngoài xã hội, từ cá nhân đến tập thể. Phong cách ấy được Hồ Chí Minh xây dựng không ngoài mục đích phục vụ cách mạng, phụng sự Nhân dân, gắn bó mật thiết giữa lý luận với thực tiễn, giữa đạo đức với hành động, giữa tư duy độc lập với tinh thần cộng đồng.

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ soi sáng cho việc hoàn thiện đạo đức cách mạng mà còn góp phần quan trọng trong xây dựng chuẩn mực lãnh đạo của Đảng. Trên phương diện thực tiễn, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thể hiện sức sống mãnh liệt trong việc khơi dậy trách nhiệm, bản lĩnh và phẩm chất cống hiến trong đội ngũ cán bộ, đảng viên, đặc biệt là trong bối cảnh Đảng cầm quyền, khi yêu cầu về nêu gương ngày càng trở thành tiêu chí đánh giá phẩm chất chính trị và năng lực tổ chức thực tiễn của mỗi cán bộ, đảng viên.

Tiếp cận phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ giúp soi rọi lại các giá trị cốt lõi làm nên phong cách người giảng viên quân đội mẫu mực, mà còn góp phần khơi mở những nền tảng tư tưởng cần thiết cho quá trình đổi mới phương pháp lãnh đạo, giáo dục, tổ chức cán bộ trong điều kiện hiện nay. Đó cũng là nền tảng tư tưởng xuyên suốt để luận án tiếp tục khảo sát thực trạng và đề xuất các giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Chương 3

THỰC TRẠNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA

3.1. THỰC TRẠNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

3.1.1. Thành tựu và nguyên nhân

3.1.1.1. Những thành tựu

** Về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

3.1.1.2. Nguyên nhân của những thành tựu

Thứ nhất, điều kiện kinh tế - xã hội đất nước có bước phát triển và sự quan tâm đầu tư xây dựng các học viện, trường sĩ quan quân đội thông minh, hiện đại, chính quy, “mẫu mực, tiêu biểu” là tiền đề khách quan định hình rõ hơn yêu cầu nêu gương về phẩm chất và năng lực của đội ngũ giảng viên.

Thứ hai, thường xuyên được được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp.

Thứ ba, sự nỗ lực tự rèn luyện, phấn đấu không ngừng của bản thân mỗi giảng viên là yếu tố trực tiếp, có ý nghĩa quyết định đến việc hình thành và phát huy phong cách nêu gương trong môi trường giáo dục quân sự.

Thứ tư, môi trường sư phạm quân sự với đặc trưng văn hóa tập thể cao, là điều kiện thuận lợi để giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội nuôi dưỡng, định hình và phát triển phong cách nêu gương.

3.1.2. Hạn chế và nguyên nhân

3.1.2.1. Những hạn chế

** Về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

3.1.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế

Thứ nhất, sự tác động tiêu cực của mặt trái cơ chế thị trường và những biểu hiện lệch chuẩn trong đời sống xã hội hiện nay.

Thứ hai, công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát của một số cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp trong các học viện, trường sĩ quan quân đội đối với việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên còn thiếu chiều sâu, chưa thường xuyên, liên tục.

Thứ ba, bản thân một bộ phận giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thiếu tinh thần tự giác, chưa thực sự chủ động và kiên trì trong tu dưỡng, rèn luyện phong cách nêu gương.

Thứ tư, môi trường sư phạm và văn hóa nêu gương ở một số học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay chưa thực sự trở thành động lực nội sinh thúc đẩy việc rèn luyện phong cách nêu gương của giảng viên.

3.2. NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

3.2.1. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đặt ra yêu cầu ngày càng cao, toàn diện, cấp thiết trong khi nhận thức, trách nhiệm và sự phối hợp của một số chủ thể, lực lượng trong các học viện, trường sĩ quan quân đội còn hạn chế

3.2.2. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đòi hỏi nội dung toàn diện, hình thức, biện pháp phong phú, đa dạng trong khi vẫn còn những bất cập, hạn chế về nội dung, hình thức, biện pháp trong tổ chức thực hiện hiện nay

3.2.3. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đặt ra yêu cầu phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của đội ngũ giảng viên trong khi một số giảng viên chưa thật chủ động, tự giác và gương mẫu

3.2.4. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đặt ra yêu cầu phải xây dựng cơ chế, chính sách, môi trường đồng bộ, chặt chẽ nhằm tạo động lực và điều kiện thuận lợi cho giảng viên trong khi còn những bất cập, thiếu đồng bộ, hiệu quả trong thực tiễn hiện nay

Tiểu kết chương 3

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một quá trình mang tính toàn diện, lâu dài và có ý nghĩa đặc biệt trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Quân đội. Nghiên cứu thực tiễn cho thấy, phong cách nêu gương không chỉ là một yêu cầu đạo đức đơn thuần, mà còn là thước đo chuẩn mực đối với người giảng viên trong môi trường sư phạm đặc thù, nơi việc giáo dục tri thức luôn gắn liền với giáo dục nhân cách, đạo đức, bản lĩnh chính trị và lối sống.

Thời gian qua, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn của Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng, các cơ quan chức năng cấp trên, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã được quan tâm và đã đạt được nhiều kết quả to lớn, góp phần quan trọng nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác của giảng viên, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng Quân đội trong tình hình mới. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vẫn còn có những hạn chế, bất cập trong nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng; trong nội dung, hình thức, biện pháp, điều kiện đảm bảo và kết quả xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên. Những hạn chế, bất cập đó do nhiều nguyên nhân khác nhau, cả chủ quan và khách quan, trong đó, nguyên nhân chủ quan là chủ yếu.

Sự đan xen giữa những thành tựu và hạn chế trong quá trình xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đã làm xuất hiện những vấn đề đặt ra cần

được giải quyết hiệu quả. Việc nhận diện đúng và trúng những vấn đề đó có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc xác lập hệ giải pháp phù hợp, khả thi, từ đó định hình con đường phát triển bền vững đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội “vừa hồng”, “vừa chuyên”, đáp ứng yêu cầu xây dựng và hiện đại hoá Quân đội nhân dân Việt Nam trong thời kỳ mới.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THỜI GIAN TỚI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.1. DỰ BÁO NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THỜI GIAN TỚI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.1.1. Dự báo những nhân tố tác động đến xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, sự phát triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và những tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Hai là, sự chống phá của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam.

Ba là, những tác động của cuộc cách mạng tinh gọn bộ máy trong hệ thống chính trị ở nước ta hiện nay.

Bốn là, yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, xây dựng Quân đội và sự phát triển nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng các học viện, trường sĩ quan quân đội trong tình hình mới.

Năm là, đòi hỏi ngày càng cao về phẩm chất, năng lực của giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

4.1.2. Phương hướng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, quán triệt sâu sắc và tổ chức thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả quan điểm, quy định của Đảng, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về xây dựng đội ngũ giảng viên và trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, nhà giáo nói riêng.

Hai là, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên phù hợp với đặc điểm, tình hình, nhiệm vụ của từng học viện, trường sĩ quan quân đội và gắn với thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.

Ba là, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên tiến hành toàn diện, đồng bộ, thường xuyên liên tục, nhưng có trọng tâm, trọng điểm, với lộ trình, bước đi và nội dung, hình thức phù hợp, thiết thực.

Bốn là, kết hợp chặt chẽ giữa phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia với sự tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên trong tự xây dựng phong cách nêu gương.

4.2. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.2.1. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

4.2.1.1. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Để thực hiện tốt giải pháp trên, cần tập trung thực hiện hiệu quả một số nội dung cơ bản sau:

Một là, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò, chức trách, nhiệm vụ của giảng viên.

Hai là, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh và sự cần thiết phải xây dựng PCNG của giảng viên.

Ba là, tạo chuyển biến về nhận thức của các tổ chức, lực lượng về những thuận lợi, khó khăn, thách thức trong xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh.

Bốn là, các chủ thể, lực lượng nhận thức đầy đủ ưu điểm, hạn chế, khuyết điểm trong PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội.

Năm là, các chủ thể, lực lượng hiểu và nắm chắc phạm vi, quyền hạn, trách nhiệm trong xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh.

Để tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần thực hiện tốt các biện pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao nhận thức của các chủ thể, lực lượng đối với việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, đổi mới và nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chức đảng, chỉ huy, các tổ chức quần chúng, hội đồng quân nhân để giáo dục thống nhất nhận thức về hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ ba, tổ chức tốt hoạt động thực tiễn thực hiện chức trách, nhiệm vụ của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Thứ tư, kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện lệch lạc, sai trái về nhận thức trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.1.2. Phát huy vai trò, trách nhiệm các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, chủ động đổi mới việc lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Hai là, tiếp tục phát huy tốt vai trò tham mưu, kiểm tra, giám sát của cơ quan chức năng trong các học viện, trường sĩ quan quân đội theo chức trách, nhiệm vụ được giao.

Ba là, nâng cao trách nhiệm của các khoa giáo viên và bộ môn trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức quần chúng, hội đồng quân nhân trong tham gia vào xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Năm là, phát huy vai trò của cấp ủy, chính quyền, đoàn thể và nhân dân địa phương nơi giảng viên cư trú và công tác trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.2. Tiếp tục cụ thể hóa nội dung, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

4.2.2.1. Tiếp tục cụ thể hóa nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, xây dựng giảng viên tiêu biểu, mẫu mực về tư tưởng chính trị.

Hai là, xây dựng người giảng viên mẫu mực về đạo đức, lối sống và tác phong.

Ba là, xây dựng người giảng viên có tinh thần trách nhiệm cao, thực hiện nghiêm túc tự phê bình và phê bình.

Bốn là, xây dựng hình mẫu người giảng viên tiên phong trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ và đổi mới sáng tạo.

Năm là, xây dựng người giảng viên có ý thức tổ chức kỷ luật cao, gắn bó mật thiết với đơn vị, với học viên, với nhân dân.

4.2.2.2. Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, tổ chức tốt các đợt tập huấn, bồi dưỡng cán bộ.

Hai là, tổ chức tốt hội thi giảng viên giỏi các cấp.

Ba là, duy trì chặt chẽ, hiệu quả hoạt động cấp trên bồi dưỡng cấp dưới.

Bốn là, gắn việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên với quá trình thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.

Năm là, đẩy mạnh tự phê bình và phê bình, “tự soi, tự sửa” một cách thực chất, hiệu quả.

Sáu là, tăng cường sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm toàn bộ quá trình xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.3. Phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội trong tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Để phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội trong tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần tập trung vào các lực lượng cơ bản sau:

Một là, đối với cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn.

Thứ nhất, các cấp ủy đảng thường xuyên có chủ trương, biện pháp lãnh đạo hoạt động tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh của giảng viên.

Thứ hai, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn chú trọng hướng dẫn phương pháp tự học tập, rèn luyện, tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, đánh giá kết quả tự học tập, rèn luyện của giảng viên.

Thứ ba, cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn thường xuyên quan tâm tạo điều kiện thuận lợi mọi mặt để giảng viên phát huy vai trò tự học tập, rèn luyện.

Hai là, đối với giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Thứ nhất, giảng viên phải thường xuyên tự nâng cao nhận thức, trách nhiệm, xây dựng động cơ tự học tập, rèn luyện đúng đắn.

Thứ hai, giảng viên phải xây dựng kế hoạch tự học tập, tự rèn luyện khoa học, cụ thể, thiết thực.

Thứ ba, giảng viên phải thường xuyên tự kiểm tra, tự đánh giá, điều chỉnh hoạt động và kế hoạch tự học tập, rèn luyện phù hợp với sự phát triển yêu cầu nhiệm vụ của đơn vị.

4.2.4. Xây dựng môi trường văn hoá quân sự lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan quân đội

Để xây dựng môi trường văn hóa quân sự lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan quân đội cần tập trung vào thực hiện một số nội dung sau:

Một là, xây dựng các học viện, trường sĩ quan quân đội và các khoa giáo viên vững mạnh toàn diện “mẫu mực, tiêu biểu”, trở thành điểm sáng về giáo dục và đào tạo.

Hai là, xây dựng môi trường văn hoá quân sự dân chủ, khoa học tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Ba là, xây dựng các quan hệ ứng xử sư phạm lành mạnh, chuẩn mực làm cơ sở để xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, xây dựng hệ thống thiết chế văn hoá và cảnh quan môi trường sư phạm quân sự mẫu mực trong nhằm khơi dậy và lan tỏa phong cách nêu gương của giảng viên.

Để xây dựng môi trường văn hoá quân sự lành mạnh ở các học viện trường sĩ quan quân đội cần tập trung thực hiện một số biện pháp sau:

Thứ nhất, tổ chức khoa học, chặt chẽ, chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, học tập và rèn luyện.

Thứ hai, tổ chức duy trì và thực hiện nghiêm túc nền nếp các hoạt động xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật, sẵn sàng chiến đấu.

Thứ ba, đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả các phong trào thi đua, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong các học viện, trường sĩ quan quân đội.

Thứ tư, chăm lo đầy đủ đời sống vật chất, tinh thần và chính sách đối với đội ngũ giảng viên, tạo động lực bền vững để phát huy phong cách nêu gương.

4.2.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, người chỉ huy các cấp về vai trò của kiểm tra, giám sát trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Hai là, các chủ thể kiểm tra, giám sát phải xác định rõ nội dung kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Ba là, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Tiểu kết chương 4

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một quá trình phức hợp, chịu sự chi phối của nhiều yếu tố cả khách quan lẫn chủ quan. Đây không chỉ là yêu cầu cấp thiết trong sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo quân sự, mà còn là đòi hỏi khách quan của công cuộc xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Để việc xây dựng phong cách nêu gương đạt hiệu quả thiết thực, trước hết cần quán triệt sâu sắc các quan điểm, nghị quyết, chỉ thị, quy định của Đảng, của Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng về xây dựng đội ngũ giảng viên, đặc biệt là quy định về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên. Từ đó, cụ thể hóa thành phương hướng đúng đắn, phù hợp với đặc điểm, tình hình, chức năng, nhiệm vụ của từng học viện, trường sĩ quan quân đội; gắn kết chặt chẽ với quá trình thực hiện chức trách, nhiệm vụ của giảng viên; đảm bảo tiến hành toàn diện, đồng bộ, thường xuyên, liên tục, có trọng tâm, trọng điểm, lộ trình cụ thể, bước đi vững chắc và nội dung, hình thức thiết thực, hiệu quả.

Quá trình xây dựng phong cách nêu gương chỉ có thể đạt kết quả bền vững khi được triển khai đồng bộ các giải pháp, mang tính hệ thống và gắn bó chặt chẽ với nhau. Trong đó, trọng tâm là nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng và từng khoa giáo viên; tiếp tục cụ thể hóa nội dung xây dựng phong cách nêu gương, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phù hợp với thực tiễn; đẩy mạnh phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên trong học tập, tu dưỡng, rèn luyện; chú trọng xây dựng môi trường văn hoá quân sự lành mạnh; tăng cường kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

KẾT LUẬN

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là sự kết tinh của lối sống, phương pháp công tác, đạo đức và tư duy mang đậm tính nhân văn, cách mạng và khoa học, được biểu hiện rõ nét qua ba mối quan hệ: đối với mình, đối với người và đối với việc. Phong cách đó mang sức cảm hóa, sức thuyết phục mạnh mẽ, để lại dấu ấn sâu sắc trong nhận thức và hành động của cán bộ, đảng viên và nhân dân. Đối với giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội, việc học tập và vận dụng phong cách nêu gương của Người không chỉ là yêu cầu chính trị mà còn là một trong những yếu tố cốt lõi để hoàn thiện phong cách, nâng cao uy tín nghề nghiệp và tạo dựng hình ảnh người giảng viên mẫu mực, là tấm gương sáng cho học viên noi theo.

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh là một vấn đề mang tính lý luận và thực tiễn sâu sắc, có ý nghĩa chiến lược đối với sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong Quân đội, góp phần trực tiếp vào việc xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, trình độ chuyên môn cao, phong cách công tác khoa học, mẫu mực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

Thực tiễn xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên trong thời gian qua đã đạt được nhiều kết quả tích cực dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp, cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn. Điều đó góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, tạo chuyển biến rõ rệt trong phương pháp, phong cách giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu, vẫn còn tồn tại không ít hạn chế về nhận thức, trách nhiệm, nội dung, phương pháp và hiệu quả trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên. Những hạn chế này bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân, cả nguyên nhân khách quan và nguyên nhân chủ quan, trong đó nguyên nhân chủ quan là chủ yếu, nhất là ý thức, trách nhiệm, tinh thần tự giác, tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh của giảng viên.

Để nâng cao hiệu quả xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong thời gian tới, cần nhận thức sâu sắc

những yếu tố tác động, trên cơ sở đó phát huy tích cực những nhân tố thuận lợi, khắc phục những rào cản, khó khăn. Việc tổ chức thực hiện các phương hướng, giải pháp phải bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ, linh hoạt và sáng tạo, với sự vào cuộc tích cực, chủ động của toàn hệ thống chính trị trong nhà trường và đặc biệt là sự tự giác rèn luyện của mỗi giảng viên. Chỉ khi xác lập được tính thống nhất giữa nhận thức và hành động, giữa chủ trương và thực tiễn triển khai, thì việc xây dựng phong cách nêu gương mới thật sự phát huy hiệu quả, góp phần lan tỏa sâu rộng những giá trị cốt lõi của đạo đức và tác phong Hồ Chí Minh trong toàn hệ thống giáo dục quân sự.

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một vấn đề phức tạp, đòi hỏi phải có cách tiếp cận toàn diện, liên ngành và mang tính kế thừa. Kết quả nghiên cứu của luận án mới chỉ là bước đầu, mở ra một hướng đi khoa học cần tiếp tục được đào sâu bởi các nhà nghiên cứu trong lĩnh vực Hồ Chí Minh học, giáo dục học, lý luận chính trị và quân sự học. Qua đó, góp phần thiết thực vào sự nghiệp đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong Quân đội, xây dựng đội ngũ giảng viên quân sự thật sự là những hình mẫu về trí tuệ, đạo đức, phong cách; xứng đáng là lực lượng tiên phong trong sự nghiệp đào tạo cán bộ, sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1. Nguyễn Đắc Dũng (2023), “Đẩy mạnh học tập phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, số 546, tháng 08/2023, tr.96-102.
2. Nguyễn Đắc Dũng - Nguyễn Văn Phương (2023), “Học tập và làm theo phong cách nêu gương đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với đội ngũ cán bộ quản lý học viên các trường sĩ quan Quân đội hiện nay”, *Tạp chí Quản lý Nhà nước điện tử*, ngày 19/09/2023, <https://www.quanlynhanuoc.vn>
3. Nguyễn Đắc Dũng (2023), “Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Nghiên cứu Hồ Chí Minh*, số chuyên đề 2023, tr.131-137.
4. Nguyễn Đắc Dũng (2024), “Giáo dục phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên trong Quân đội hiện nay”, *Tạp chí Tổ chức Nhà nước*, số 10/2024, tr.45-48.
5. Nguyễn Đắc Dũng (2024), “Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh - Giá trị lý luận và thực tiễn”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, số đặc biệt Quý IV - 2024, tr.51-58.